

Выступление на всеобщее родительское собрание.

Тема: «Для чего нужен педагог-психолог в детском саду и специфика его работы».

Задачи:

1. Информировать родителей о специфике работы педагога-психолога в ДОУ.
2. Информировать родителей об основных моментах в период адаптации детей к ДОУ.
3. Представить общую информацию родителям об особенностях развития познавательной сферы, дать рекомендации.
4. Озвучить основные моменты для родителей, которые препятствуют низкому уровню готовности детей к школе.

Педагог-психолог:

Добрый вечер уважаемые родители!

Я хочу немного рассказать о моей работе, чтобы вы знали для чего нужен педагог-психолог в детском саду. Многие путают педагога-психолога с психиатром или психоневрологом и думают, что я занимаюсь лечением детей. Я как педагог занимаюсь с здоровыми детьми с помощью игр, развивающих, профилактических занятий, улучшаю память, внимание, мышление, воображение, познавательное развитие. Я могу только рекомендовать обратиться к тому или иному специалисту.

В нашем саду введется психологическое сопровождение детей согласно ФГОС стандарту и основная задача это психологический комфорт и здоровье всех детей.

В моей работе есть несколько направлений:

1. Диагностическое (психологический мониторинг) всех детей детского сада. Проводится в начале и в конце учебного года. Я диагностирую каждого ребенка индивидуально на уровень развития познавательных процессов и выявляю есть ли у ребенка конкретные трудности и как в дальнейшем выстраивать свою деятельность с этим ребенком и семьей. Результаты диагностики вы можете узнать в индивидуальном порядке.
2. Коррекционная деятельность - это организованные развивающие занятия с детьми имеющие некоторые трудности в познавательной, эмоциональной сфере.
3. Развивающая деятельность проводится индивидуально и с группой детей (занятия которые направлены на развитие коммуникативности, самостоятельности, инициативности, активности, сплоченности и так далее.
4. Консультативная и профилактическая деятельность с родителями и педагогами плановые и внеплановые.

График работы с 8.30-15.00 есть один день на неделе, где я работаю до 18.00 ч.

Не все дети способны быстро привыкнуть к тому, что мамы и папы подолгу нет рядом и что вокруг совершенно чужие (пока) люди.

Чего боится ребенок в детском саду?

- заберете ли вы его отсюда?

- что он будет делать все это время без вас?
- иногда ребенок боится других детей и еще не умеет с ними общаться

Адаптация к детскому саду происходит у всех детей, только у каждого по-разному, в силу различия темпераментов. Кто-то выражает свое недовольство плачем и криком, у кого-то может быть агрессия, а кто-то тихо сидит в углу и не желает ни с кем общаться. Но со временем этот период проходит, агрессия спадает, слезы высыхают, так постепенно заканчивается адаптация и ребенок ходит в детский сад уже спокойно, без истерик.

Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Выделяют 3 степени адаптации:

ЛЕГКАЯ степень адаптации 3- 4 НЕДЕЛИ

Когда ребенок очень хорошо адаптируется в незнакомой обстановке. Ребенок ходит в садик охотно, быстро устанавливает контакт с детьми, адекватно реагирует на замечания воспитателей. Ребенок почти не болеет, это значит, что он благополучно переносит условия детского сада.

Ребенок с хорошей степенью адаптации не скучает, не капризничает, не плачет. Он умеет сам найти себе занятие и вовлечь в него других детей. Он спокойно делится игрушками и своей в компании других детей. Такой ребенок спокойно засыпает и вовремя просыпается, не нервничает на прогулке.

Когда приходят родители, ребенок охотно рассказывает им о событиях, которые происходили в садике.

Средняя степень адаптации – МЕСЯЦ - ПОЛТОРА

Такой ребенок может играть с другими детьми, плакать не очень долго, но у него проявляется скрытый протест на незнакомую обстановку. А проявляется он частыми заболеваниями – простудами, ангинами, насморком, аллергиями. Когда мама оставляет ребенка одного и уходит, он сравнительно недолго переживает, а затем начинает играть с другими детьми. В течение дня у него могут быть, казалось бы, беспричинные вспышки капризности, гнева, агрессии или плаксивости. По этим симптомам можно понять, что ребенок еще не адаптировался как следует.

Обычно такие дети могут адаптироваться к новому детскому коллективу и воспитателям не меньше полутора месяцев.

Самая сложная степень адаптации – БОЛЬШЕ 2Х МЕСЯЦЕВ ДО 6 МЕСЯЦЕВ

Из-за незнакомой обстановки у ребенка может произойти нервный срыв, он долго и безутешно плачет, оставшись без мамы, начинает часто и долго болеть. Ребенок не хочет контактировать ни с кем, кроме родителей, не хочет играть в садике с другими детьми, замкнут и плохо сосредоточен. Игрушками его развеселить не удастся, малыш перебирает их одну за другой, ни на одной не останавливаясь. Желания играть у него нет, как и желания устанавливать контакт с другими детьми.

Как только воспитатель что-то говорит ребенку, он может пугаться и начинать звать маму, плакать либо вообще не реагировать на слова воспитателя.

Основные действия родителей для облегчения адаптации ребенка в ДОУ.

- набраться терпения к капризам.
- не расстраиваться если ваш ребенок не общается в этот период.
- самим быть спокойным не нервничать, так как дети вас чувствуют.
- дома приблизить условия максимально к условиям детского сада (режим дня сон, игры, туалет, обед), резкая смена обстановки негативно влияет на психику.

- научить минимально одеваться и раздеваться, пользоваться ложкой, туалетом (одежда должна быть комфортной), чтоб ребенок мог самостоятельно справляться и меньше нервничать.
- за 1-2 месяца отучать от бутылочек и пустышек, памперсов.
- за ранее познакомить с детским садом, поговорить, показать и поиграть (чтоб у ребенка было представление, что там происходит).
- долго не прощаться, а придумать свой ритуал прощания и договариваться, что вы обязательно вернетесь за ребенком через некоторое время.
- следовать рекомендациям воспитателей по вопросу пребывания в группе первые дни (от 2-х часов и больше) по эмоциональному состоянию ребенка и особенностей ребенка.

Поступление ребенка в школу всегда волнующий момент, как для детей, так и для родителей. Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не пускать все на самотек, надеясь, например, только на воспитателя детского сада.

На конец учебного года провела психодиагностику по всему детскому саду.

Большой процент детей во всех группах есть трудности в развитии общей осведомленности об окружающем мире (это знания о себе своей семье, место проживания, профессиях, животных, предметах быта, вещи называют не своими именами)

-недостаточно развита мелкая моторика рук (дети мало самостоятельно рисуют, раскрашивают, слабые мышцы рук, страдает и крупная моторика).

Плохая память, так как сказки детям читают единицы. Читая сказки, рассказы много чего развивают: память, речь, отношения, понимание плохого и хорошего, чувство сопереживания, положительные эмоции и общую осведомленность.

Мало играют дети в игры дома с родителями (настольные).

Настольные игры развивают все процессы (внимание, мышление, логику, концентрацию, быстроту реакции),вырабатывается способность контролировать свои эмоции, принимать ситуацию успеха и неудач.

Представление общего мониторинга детей за 2021-2022 учебный год.